

Konferencja " SPRZEDAM/KUPIĘ POMYSŁ NA CIEKAWY ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO"**Toruń, 08.kwietnia 2016r.***Drogie Koleżanki i Koledzy,*

W naszych szkołach i na naszych lekcjach podejmujemy wiele interesujących metodycznie wyzwań. Wielu nauczycieli stosuje niestandardowe metody nauczania, tworzy własne materiały dydaktyczne, wykorzystuje ICT i inne nowoczesne pomoce dydaktyczne do nauczania języka angielskiego. Niektórzy są autorami podręczników i ogólnie dostępnych materiałów dydaktycznych. Jeszcze inni koordynują rozmaite konkursy, projekty europejskie, współpracę zagraniczną. Toruń i jego angliści to od lat kuźnia pomysłów metodycznych, doceniana przez wydawnictwa polskie i zagraniczne. Nadszedł czas, aby tymi umiejętnościami i wiedzą pochwalić się lokalnie.

Obecna konferencja inauguruje cykl spotkań, podczas których prezentowany będzie bogaty dorobek nauczycieli języka angielskiego szkół z Torunia i okolic. **Bardzo dziękuję nauczycielom, którzy jako pierwsi zechcieli podzielić się swoimi pomysłami!** Mam nadzieję, że przetrą szlaki innym anglistom i zachęcą do uczestnictwa w kolejnych spotkaniach.

Pomysły *sprzedane* przez dzisiejszych prelegentów z pewnością staną się inspiracją metodyczną dla *kupujących* !

Beata Tomaszewska

Joanna Biniak-Zaborowska
nauczyciel języka angielskiego
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Małej Nieszawce

„ENJOY MY ORIGIN” – O INNYCH KULTURACH PO ANGIELSKU

W ramach projektu organizowanego przez UMK w Szkole Podstawowej w Małej Nieszawce gościliśmy trzech studentów - wolontariuszy w ramach programu „*Enjoy my origin*”. Celem programu jest zachęcenie uczniów szkół podstawowych do nauki języków obcych oraz kształcenie w nich postawy tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

Uczniowie poznali troje obcokrajowców z Afganistanu, Egiptu i Chin. Studenci prowadzili zajęcia we wszystkich klasach: prezentowali swoje kraje, opowiadali o ludziach, języku, zwyczajach i tradycjach swoich kultur. Uczniowie brali też udział w tańcach, zabawach oraz grach sportowych organizowanych przez gości. Dzieci bardzo pozytywnie oceniły zajęcia prowadzone przez wolontariuszy i chętnie wracają we wspomnieniach do wspólnie spędzonych chwil.

Izabela Dymek
nauczyciel języka angielskiego
w Gimnazjum nr 21 im. Tony’ego Halika w Toruniu

**DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE NAUCZANIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W GIMNAZJUM NR 21 IM. TONY’EGO HALIKA W TORUNIU****Warsztaty interaktywne Kid Speak przy współpracy z AIESEC Polska UMK Toruń.**

Współpraca z organizacją studencką AIESEC z siedzibą lokalną przy UMK w Toruniu, gdzie mieści się Komitet Lokalny Stowarzyszenia AIESEC Polska, organizującą interaktywne warsztaty Kid Speak w języku angielskim z udziałem studentów wolontariuszy z różnych krajów.

Celem warsztatów jest kształtowanie świadomości językowej oraz umiejętności posługiwania się językiem angielskim, rozbudzanie w uczniach ciekawości poznawczej wobec innych kultur, kształtowanie postawy tolerancji i otwartości

wobec różnorodności i odmienności innych kultur oraz innych narodów, łamanie stereotypów, kształtowanie postaw pożądaných we współpracy międzynarodowej, wymiana poglądów i informacji dotyczących kultury i tradycji różnych krajów.

Storytelling przy użyciu telefonów komórkowych.

Lekcja z użyciem telefonów komórkowych ma na celu umiejętne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, kształtowanie strategii pracy w grupie i planowania działań w określonym czasie w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów, podział ról w trakcie pracy w grupie, zaangażowanie wszystkich uczniów w zakresie wybranym przez uczniów, umiejętne posługiwanie się językiem angielskim w celu opowiadania wydarzeń i interpretowania obrazków i zdjęć, komunikacja niewerbalna za pomocą zdjęć oraz planowanie przekazu niewerbalnego zgodnie z wybranym celem. Technika pracy z telefonem komórkowym można realizować szeroki zakres słownictwa i zagadnień gramatycznych. Zajęcia sprawdzają się w pracy z uczniami w każdym wieku i na każdym poziomie zaawansowania.

Katarzyna Ernest-Malecka
nauczyciel języka angielskiego
Szkoła Podstawowa nr 11 i. Pabla Nerudy w Toruniu

MIĘDZYNARODOWE PROJEKTY TWORZONE W RAMACH PROGRAMU ETWINNING.

Program **eTwinning** to specjalna przestrzeń w Internecie, która łączy międzynarodową społeczność szkolną i daje pracownikom szkoły możliwość współpracy z nauczycielami, bibliotekarzami, logopedami za pomocą mediów elektronicznych. Gromadzi on państwowe i prywatne szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne oraz przedszkola z całej Europy. Od września 2014 roku można też realizować projekty wyłącznie z udziałem partnerów z tego samego kraju.

Program eTwinning poszerza zakres pedagogicznych możliwości oferowanych uczniom i nauczycielom, motywuje do nauki i otwarcia na Europę. eTwinning to również doskonalenie zawodowe nauczycieli, daje możliwość uczestniczenia w warsztatach i szkoleniach online, szkoleniach krajowych oraz międzynarodowych. Uczniowie i nauczyciele wykorzystują Internet do współpracy ze szkołami z innych krajów – wspólnie tworzą projekty, dzięki którym współdziałają, wymieniają się informacjami i materiałami do nauki.

Projekty eTwinning przybierają bardzo różnorodne formy. Są wśród nich bardzo krótkie (kilkudniowe), skupione na jednym konkretnym zagadnieniu np. wysyłaniu życzeń świątecznych, są też wieloletnie o poszerzającej się tematyce i działaniach. Forma, tematyka, czas trwania, rodzaj użytych narzędzi, liczba partnerów zależy od samych uczestników projektu. Często wszystko zmienia się w trakcie realizacji dopasowując się do aktualnych potrzeb współpracujących ze sobą ludzi.

Trzy najważniejsze cechy eTwinningu to:

- Wykorzystywanie **komputerów, tabletów, Internetu, różnorodnego oprogramowania, aparatu, kamery**, narzędzi, z których uczniowie korzystają w czasie wolnym, co czyni zajęcia znacznie ciekawszymi i bardziej angażującymi.
- **Języki obce** wykorzystywane są do bezpośredniej komunikacji z rówieśnikami - partnerami w projekcie. Potrzeba płynniejszej rozmowy, porozumienia mobilizuje uczniów do nauki języka.
- **Temat projektu bardzo łatwo zintegrować z podstawą programową** nawet kilku dowolnych przedmiotów nauczanych w szkole i można go realizować w ramach planowych zajęć czyniąc treści edukacyjne znacznie atrakcyjniejszymi.

Jeśli chcemy zacząć swoją przygodę z projektami w ramach programu eTwinning, to wystarczy wejść na stronę www.etwinning.pl, a po prawej stronie jest zakładka o nazwie rejestracja, trzeba podać swoje dane i poszukać partnerów. Na początku można dołączyć do już istniejących projektów, a później po zdobyciu odpowiedniego doświadczenia, można samodzielnie utworzyć swój projekt i zaprosić innych do udziału.

BLOG JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

Po zrealizowaniu paru projektów międzynarodowych w ramach programu eTwinning, w których uczniowie brali udział tylko pod moim nadzorem, widząc, że korzystają z telefonów komórkowych z dostępem do Internetu, pomyślałam o stworzeniu bloga języka angielskiego o nazwie english-sp11torun.blogspot.com. Blog jest przeznaczony dla uczniów z klas 4-6 szkoły podstawowej, w której pracuję. Chciałam, aby uczniowie nie tylko grali w gry na telefonach komórkowych i tabletach, ale korzystali z urządzeń multimedialnych i w ten sposób poszerzali swoją wiedzę np. o tradycjach i świętach krajów anglojęzycznych. Tworząc blog językowy dałam im możliwość korzystania z Internetu w domu w celu doskonalenia swoich umiejętności posługiwania się narzędziami TIK np. w celu stworzenia prezentacji multimedialnych za pomocą Power Point, czy Prezi.

Na blogu są umieszczane nasze szkolne sprawy bieżące np. pytania konkursowe związane z konkursem szkolnym prowadzonym przeze mnie przez cały rok szkolny, zadania domowe na dodatkową ocenę celującą, informacje dotyczące realizowanych i zrealizowanych dotychczas projektów w ramach programu eTwinning, prace dodatkowe uczniów wykonane przy użyciu multimediiów, słownictwo na kartkówki, krótkie historyjki po angielsku do poczytania po zajęciach szkolnych.

Jeśli ktoś chciałby założyć i prowadzić blog związany ze swoim przedmiotem, to wystarczy mieć konto na gmailu i po zalogowaniu się z prawej strony jest ikonka z małymi kwadracikami, po jej rozwinięciu trzeba wejść w zakładkę BLOGGER, a dalej wszystko dzieje się już raczej intuicyjnie.

Mirosława Operacz
nauczyciel języka angielskiego
Szkoła Podstawowa nr 23 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Toruniu

TURNIEJ JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Od sześciu lat, co roku, w Szkole Podstawowej nr 23 w Toruniu, organizujemy Turniej Języka Angielskiego przeznaczony dla uczniów klas I-III szkół podstawowych. Jest to, według mojej wiedzy, jedyny tego typu konkurs z języka angielskiego dla uczniów klas I-III na terenie Torunia, obejmujący całokształt treści nauczanych na pierwszym etapie edukacyjnym.

Cele konkursu: propagowanie nauki języka angielskiego poprzez zabawę, możliwość spotkania się uczniów z różnych szkół i porównania zasobu swojej wiedzy z zakresu klas I-III, praca zespołowa
Tematyka: słownictwo i gramatyka zgodne z podstawą programową języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.
Zasady: Trzyosobowe zespoły szkolne, w skład których wchodzi uczniowie klas I-III, wykonują różne zadania z języka angielskiego w systemie turniejowym (na czas). Przykładowe konkurencje to: podpisywanie flashcards, opisywanie wylosowanych figurek zwierząt przy użyciu posiadanej wiedzy i umiejętności, określanie czasu na zegarach, opisywanie położenia przedmiotów na podanych obrazkach, określanie pogody. Każda drużyna przygotowuje też plakat na określony temat, który następnie prezentowany jest wszystkim uczestnikom w języku angielskim.

Lucyna Reźmer,
nauczyciel języka angielskiego
Zespół Szkół nr 7 im. Komisji Edukacji Narodowej w Toruniu

PROJEKT ERASMUS+ W SZKOLE – INTERDYSCYPLINARNOŚĆ W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

Młodzież z ZS nr 7 od tego roku szkolnego realizuje trzyletni projekt pn. „YEW: The Young European and Well-being”. Partnerami w projekcie są szkoły z Finlandii i Włoch. Działania podejmowane w obecnym roku realizacji projektu związane są z szeregiem inicjatyw mających na celu promowanie zdrowego stylu życia, m.in. poprzez wdrażanie zdrowych nawyków żywieniowych i zachęcanie do kupowania żywności ekologicznej i produkowanej lokalnie, prelekcje dotyczące sprawności fizycznej i diety sportowców. W kolejnych latach uczniowie skupią się na problemach związanych z zaburzeniami odżywiania, w tym chorobach cywilizacyjnych, takich jak anoreksja czy bulimia. Krytycznie przyjrzą się też współczesnemu wizerunkowi nastolatka. Ostatni rok projektu poświęcony będzie promowaniu aktywności fizycznej i zrównoważonemu stylowi życia..

Celem obecnej prezentacji będzie przedstawienie najciekawszych zadań jakie są realizowane w szkole w ramach programu Erasmus+. Inicjatywy te dają uczniom możliwość pozaformalnej nauki języka angielskiego, jak również umożliwiają nauczycielom integrację nauczania języka obcego z treściami innych przedmiotów.

Najciekawsze zadania projektowe:

- „Tydzień zdrowia”
- „Stacje językowe”
- „Relacja z wymiany”
- „Wizerunek kobiety w modzie”
- „Żywność organiczna i lokalna”

Więcej informacji na blogu projektu: <http://yew-vrt.blogspot.com/>

Łukasz Sawicki
Nauczyciel języka angielskiego
I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

THE MUN ON A STICK.

MUN (Model United Nations) jest symulacją obrad zgromadzenia Organizacji Narodów Zjednoczonych, której celem jest umożliwienie młodzieży z całego świata debaty nad najistotniejszymi zagadnieniami, aktualnymi problemami społecznymi i gospodarczymi naszego świata, a także zagadnieniami politycznymi, prawnymi, czy kulturowymi. Zadaniem uczestników jest rozpoznawanie tych problemów i poszukiwanie dla nich rozwiązań, poprzez przygotowanie projektów rezolucji, dyskusje i debaty. Oficjalnym językiem obrad jest język angielski, dzięki czemu uczestnicy doskonale swoje umiejętności w języku mówionym i pisanym. Jednocześnie rozwijają swoje umiejętności interpersonalne oraz umiejętności prowadzenia dyskusji.

Zagadnienia poruszane na konferencjach MUN są bardzo poważne i wymagają rzetelnego przygotowania merytorycznego. Polega ono na szczegółowym zapoznaniu się z polityką kraju lub organizacji pozarządowych, które uczniowie reprezentują na konferencji (nigdy nie jest to kraj ojczysty) i opanowaniu wiadomości w zakresie polityki danego kraju dotyczącej wymaganego zagadnienia. Na bazie tych wiadomości uczestnicy konferencji muszą napisać oficjalny dokument prezentujący stanowisko takiego państwa lub organizacji (policy statement) dla wszystkich zagadnień omawianych w danej komisji oraz sporządzić projekt rezolucji dla przynajmniej jednego zagadnienia.

Przygotowania do udziału w obradach są wieloetapowe. Pierwszy etap polega na indywidualnym gromadzeniu informacji korzystając z różnych źródeł. Kolejny etap to korzystanie z zebranych danych w celu sporządzenia projektu rezolucji. Następnie, uczestnicy projektu biorą udział w szkolnych symulacjach debat w czasie których ćwiczą i utrwalają formalny język obrad, strategie i techniki debatowania a także zdobytą wcześniej wiedzę. Ćwiczenia te pozwalają im również rozbudować projekty rezolucji w oparciu o informację zwrotną uzyskaną w formie pytań od innych uczestników symulacji, dzięki czemu są lepiej przygotowani do udzielania odpowiedzi na pytania delegatów zadawane podczas obrad w trakcie konferencji. Na tym etapie, uczniowie składają ostateczne projekty rezolucji u opiekuna projektu celem ich sprawdzenia pod względem merytorycznym i językowym.

Uczniowie naszej szkoły brali już udział w zagranicznych konferencjach MUN w Leiden i Hadze, w Holandii, oraz w Budapeszcie, a w kwietniu tego roku udają się też do Żiliny, na Słowacji. Od września 2015 roku I LO organizuje swoją międzynarodową konferencję o nazwie ToMUN (Toruń Model United Nations).

dr Beata Trapnell
nauczyciel języka angielskiego
VIII Liceum Ogólnokształcące i ZSPS w Toruniu

CHECKLISTS - HOW CAN THEY HELP PREPARE A GOOD PIECE OF WRITING?

W trakcie przygotowywania uczniów do wykonania zadań pisania warto korzystać z tzw. *checklisty* (lista kontrolna). Nauczyciel nanosi na nią te elementy pracy, które podlegają ocenie oraz te, które są ważne z punktu widzenia wykorzystywanego słownictwa czy gramatyki. Punktami stałymi dla nauczycieli języków obcych mogą być: limit słów, odpowiedni zwrot rozpoczynający, odpowiedni zwrot kończący, wstęp zawierający cel (listu, maila) etc.

Checklist pozwala uczniowi oraz nauczycielowi sprawdzić, czy jego praca jest napisana zgodnie z wymogami nauczyciela / egzaminu. Ponadto uczeń otrzymuje narzędzie do samodzielnej weryfikacji swojej pracy i wyeliminowania błędów. Przygotowując *checklistę* do danego zadania pisania bardzo starannie dobieram co powinno się na niej znaleźć i na co chcę, aby moi uczniowie zwrócili szczególną uwagę. Na przykład w mailu zawierającym opis osoby, na liście znajdują się takie elementy jak: odpowiednia kolejność przymiotników, 3 przykłady pełnych opisów ubrania/wygląd zewnętrzny (2-3 przymiotniki+rzeczownik), czasy: Present Continuous / Present Simple, 3 różne spójniki wyrażające przyczynę/powód. Zadaniem ucznia jest nie tylko sprawdzić, czy jego/jej praca zawiera te elementy, ale także dopisać przykłady ze swojej pracy ich zastosowania.

MELTs - to My - Modern English Language Teachers- przy naszych pomysłach metodycznych *topnieją* wszelkie lody:)